

## PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH DASAR: STRATEGI TANTANGAN DAN SOLUSI

**Zeni Nurjanah, Amelia Apriyani, Ranti Aprilia, Nurfitria**

Pendidikan Agama Islam. Sekolah Tinggi Agama Islam Riyadhul Jannah

[amelapriya26@gmail.com](mailto:amelapriya26@gmail.com)

### ABSTRACT

*Learning Indonesian at the elementary school level plays a very important role in forming the basis of students' language skills from an early age. In an increasingly globalised era, good language skills are not only necessary for communicating with others, but also for understanding and accessing various information. However, the process of learning Indonesian in elementary school often faces various challenges that hinder its effectiveness. Some of the main challenges faced in learning Indonesian in elementary school include students' lack of interest and motivation towards language learning, limited use of varied and interesting teaching methods, and lack of support from the social environment and parents. Limited resources, such as inadequate textbooks and lack of access to educational technology, are also factors that complicate the learning of Indonesian in primary schools. To overcome these challenges, it is important to formulate innovative and effective learning strategies. One strategy that can be applied is the use of an interactive and fun learning approach, where students are actively involved in the learning process. This can be done through the use of educational games, group discussions, and practical activities relevant to students' daily lives. In this way, it is hoped that students will be more interested and motivated to learn Indonesian. In addition, the use of technology in learning Indonesian is also a solution that needs attention. The use of language learning applications, educational videos, and online learning platforms can provide a more engaging and interactive learning experience, allowing students to learn in a more flexible way that suits their individual learning styles. Collaboration between schools, parents, and the community is also an important aspect of creating an environment that supports learning Indonesian. Schools can hold seminars or workshops for parents on the importance of their role in supporting children's language learning at home. Extracurricular activities, such as poetry reading competitions, storytelling, or drama, can also be used as a means of improving students' language skills while fostering a love of Indonesian language and literature. In this context, training for teachers to improve their pedagogical competence is also essential. Teachers who are skilled and creative in teaching will be able to provide a more meaningful learning experience for students. The development of a relevant and interesting curriculum, as well as the adaptation of teaching materials to the needs and interests of students, will greatly help in improving the effectiveness of learning. By implementing these strategies and solutions, it is hoped that Indonesian language learning in elementary school will not only run smoothly, but will also have a significant positive impact on improving students' language skills. Through the joint efforts of all parties involved, it is hoped that the younger generation can grow into individuals who not only have a good command of the Indonesian language, but also have a sense of pride in the nation's language and culture.*

**Keywords:** Learning Indonesian in primary school: strategies, challenges and solutions



## ABSTRAK

Pembelajaran bahasa Indonesia di tingkat Sekolah Dasar (SD) memegang peranan yang sangat penting dalam membentuk dasar kemampuan berbahasa siswa sejak dini. Di era globalisasi yang semakin maju, kemampuan berbahasa yang baik tidak hanya diperlukan untuk berkomunikasi dengan sesama, tetapi juga untuk memahami dan mengakses berbagai informasi. Namun, proses pembelajaran bahasa Indonesia di SD seringkali menghadapi berbagai tantangan yang menghambat efektivitasnya. Beberapa tantangan utama yang dihadapi dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SD meliputi kurangnya minat dan motivasi siswa terhadap pembelajaran bahasa, keterbatasan penggunaan metode pengajaran yang variatif serta menarik, serta kurangnya dukungan dari lingkungan sosial dan orang tua. Keterbatasan sumber daya, seperti buku ajar yang tidak memadai dan kurangnya akses terhadap teknologi pendidikan, juga menjadi faktor yang memperumit pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar. Untuk mengatasi tantangan-tantangan tersebut, penting untuk merumuskan strategi pembelajaran yang inovatif dan efektif. Salah satu strategi yang dapat diterapkan adalah penggunaan pendekatan pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan, di mana siswa dilibatkan secara aktif dalam proses pembelajaran. Hal ini dapat dilakukan melalui penggunaan permainan edukatif, diskusi kelompok, serta kegiatan praktik yang relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa. Dengan cara ini, diharapkan siswa akan lebih tertarik dan termotivasi untuk belajar bahasa Indonesia. Selain itu, pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran bahasa Indonesia juga menjadi solusi yang perlu diperhatikan. Penggunaan aplikasi pembelajaran bahasa, video pendidikan, dan platform pembelajaran online dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik dan interaktif, sehingga siswa dapat belajar dengan cara yang lebih fleksibel dan sesuai dengan gaya belajar masing-masing. Kolaborasi antara sekolah, orang tua, dan masyarakat juga menjadi aspek penting dalam menciptakan lingkungan yang mendukung pembelajaran bahasa Indonesia. Sekolah dapat mengadakan seminar atau workshop untuk orang tua tentang pentingnya peran mereka dalam mendukung pembelajaran bahasa anak-anak di rumah. Kegiatan ekstrakurikuler, seperti lomba membaca puisi, storytelling, atau drama, juga dapat dijadikan sarana untuk meningkatkan keterampilan berbahasa siswa sekaligus menumbuhkan rasa cinta terhadap bahasa dan sastra Indonesia. Dalam konteks ini, pelatihan bagi guru untuk meningkatkan kompetensi pedagogis mereka juga sangat diperlukan. Guru yang terampil dan kreatif dalam mengajar akan dapat menghadirkan pengalaman belajar yang lebih bermakna bagi siswa. Pengembangan kurikulum yang relevan dan menarik, serta penyesuaian materi ajar dengan kebutuhan dan minat siswa, akan sangat membantu dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran. Dengan menerapkan strategi dan solusi tersebut, diharapkan pembelajaran bahasa Indonesia di SD tidak hanya dapat berjalan dengan baik, tetapi juga dapat memberikan dampak positif yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan berbahasa siswa. Melalui upaya bersama dari semua pihak yang terlibat, diharapkan generasi muda dapat tumbuh menjadi individu yang tidak hanya menguasai bahasa Indonesia dengan baik, tetapi juga memiliki rasa bangga terhadap bahasa dan budaya bangsa.

**Kata kunci :** Pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar: strategi tantangan dan solusi

## **I. PENDAHULUAN**

Bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional memiliki peranan yang sangat penting dalam kehidupan sosial, budaya, dan pendidikan di Indonesia. Sebagai alat komunikasi, bahasa ini tidak hanya berfungsi dalam interaksi sehari-hari, tetapi juga berperan sebagai sistem penyampai informasi, gagasan, dan nilai-nilai budaya yang membentuk identitas bangsa. Oleh karena itu, pembelajaran bahasa Indonesia sejak dini, terutama di tingkat Sekolah Dasar (SD), menjadi suatu keharusan yang tidak dapat diabaikan (Kusuma, 2020). Di masa yang penuh dengan kemajuan teknologi dan informasi seperti sekarang ini, kemampuan berbahasa yang baik sangat penting untuk mendukung interaksi di masyarakat serta menghadapi tantangan globalisasi (Rahmawati, 2021).

Di dalam kurikulum pendidikan di Indonesia, bahasa Indonesia diajarkan sebagai mata pelajaran yang fundamental. Pembelajaran bahasa Indonesia di SD bertujuan untuk mengembangkan keterampilan dasar siswa dalam membaca, menulis, berbicara, dan mendengarkan. Keterampilan-keterampilan ini tidak hanya bermanfaat bagi pendidikan mereka di tingkat selanjutnya, tetapi juga menjadi bekal penting bagi siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam masyarakat (Arifin, 2019). Namun, meskipun memiliki tujuan yang jelas, pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia di SD seringkali menghadapi berbagai tantangan yang signifikan.

Salah satu tantangan utama adalah kurangnya minat siswa terhadap pembelajaran bahasa, yang sering kali disebabkan oleh pendekatan pengajaran yang dianggap monoton dan tidak menarik. Dalam banyak kasus, proses pembelajaran lebih berfokus pada hafalan dan pemahaman teoritis, tanpa memberikan kesempatan bagi siswa untuk terlibat secara aktif dan kreatif (Sari, 2022). Ketidakpuasan siswa terhadap metode pembelajaran yang diterapkan di dalam kelas dapat berdampak negatif pada pemahaman mereka terhadap materi yang diajarkan, sehingga mereka kurang berprestasi dalam penguasaan bahasa Indonesia. Keterbatasan fasilitas dan sumber belajar yang tersedia juga menjadi faktor penghambat dalam proses pembelajaran. Banyak sekolah yang tidak memiliki akses terhadap buku ajar yang berkualitas, alat peraga, atau teknologi pendidikan yang memadai (Setiawan, 2020), sehingga pembelajaran menjadi kurang efektif. Selain itu, dukungan dari lingkungan sekitar, termasuk orang tua dan masyarakat, juga sering kali masih kurang, yang pada gilirannya memengaruhi perkembangan kemampuan berbahasa siswa di rumah dan lingkungan sosial mereka.

Dalam menghadapi tantangan-tantangan ini, penting untuk merumuskan strategi pembelajaran yang efektif dan inovatif yang dapat menarik minat siswa dan meningkatkan keterampilan berbahasa mereka.

Strategi ini harus meliputi pendekatan yang interaktif, menyenangkan, dan relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa (Widyastuti, 2021). Misalnya, penggunaan permainan edukatif, diskusi kelompok, dan proyek kreatif dapat membantu menciptakan suasana belajar yang lebih dinamis. Selain itu, penggunaan teknologi, seperti aplikasi pembelajaran dan media digital, dapat menjadi alat yang sangat bermanfaat untuk mendukung pembelajaran bahasa Indonesia.

Kolaborasi antara sekolah, orang tua, dan masyarakat juga harus ditekankan sebagai upaya untuk menciptakan lingkungan belajar yang positif. Kegiatan ekstrakurikuler yang berfokus pada pengembangan bahasa, seperti lomba bercerita, membaca puisi, dan drama, dapat membantu meningkatkan keterampilan berbahasa siswa secara signifikan (Nugroho, 2022). Selain itu, melibatkan orang tua dalam proses pembelajaran bahasa di rumah dapat memperkuat penguasaan bahasa Indonesia anak-anak. Pentingnya pembelajaran bahasa Indonesia di SD tidak hanya terletak pada penguasaan keterampilan bahasa, tetapi juga pada bagaimana hal ini membentuk karakter dan identitas siswa sebagai warga negara Indonesia. Dengan pembelajaran yang tepat dan dukungan dari berbagai pihak, diharapkan siswa dapat tumbuh menjadi individu yang tidak hanya fasih berbahasa, tetapi juga bangga dan mencintai bahasa serta budaya bangsa mereka. Dengan mengingat berbagai tantangan dan solusi yang dihadapi dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SD, tulisan ini bertujuan untuk memberikan gambaran yang komprehensif mengenai strategi yang dapat diterapkan, tantangan yang harus diatasi, serta solusi yang dapat diupayakan untuk mencapai hasil yang optimal dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Diharapkan, dengan adanya analisis dan rekomendasi yang jelas, pembelajaran bahasa Indonesia di tingkat SD dapat ditingkatkan, sehingga siswa dapat memaksimalkan potensi mereka dalam berbahasa dan menjadi

## **II. METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif untuk mengeksplorasi dan memahami pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia di Sekolah Dasar (SD), serta strategi, tantangan, dan solusi yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran. Metode kualitatif dipilih karena memberikan peneliti dengan kemampuan untuk mendapatkan pemahaman yang mendalam mengenai fenomena yang terjadi di lapangan, serta mengamati secara langsung dinamika yang berlangsung dalam konteks pembelajaran bahasa.

### **2.1 Desain Penelitian:**

Desain penelitian ini bersifat deskriptif kualitatif, yang bertujuan untuk menggambarkan secara mendalam fenomena pembelajaran bahasa Indonesia di tingkat SD. Pendekatan ini memungkinkan peneliti untuk memperoleh pemahaman yang komprehensif mengenai dinamika pembelajaran melalui pengamatan langsung dan wawancara mendalam.

## **2.2 Subjek Penelitian**

Subjek penelitian terdiri dari:

1. Guru yang mengajar bahasa Indonesia di SD,
2. Siswa yang mengikuti pembelajaran bahasa Indonesia,
3. Kepala Sekolah sebagai pengambil kebijakan dalam kurikulum, dan
4. Dokumen terkait (silabus, RPP, dan hasil pembelajaran).

## **2.3 Teknik Pengumpulan Data**

Untuk mendapatkan data yang akurat dan mendalam, penelitian ini menggunakan beberapa teknik pengumpulan data, yaitu:

**Wawancara Mendalam:** Dilakukan terhadap guru dan kepala sekolah untuk memahami strategi pembelajaran, tantangan yang dihadapi, serta solusi yang diterapkan.

**Observasi Partisipatif:** Peneliti mengamati langsung proses pembelajaran di kelas guna melihat implementasi strategi serta respons siswa.

**Dokumentasi:** Pengumpulan data dari dokumen terkait, seperti RPP, silabus, hasil evaluasi siswa, dan catatan pengajaran.

## **2.4 Analisis Data**

Data yang diperoleh dianalisis menggunakan teknik analisis tematik, yaitu:

1. Reduksi Data – Menyeleksi, menyederhanakan, dan mengelompokkan data berdasarkan kategori tematik (strategi, tantangan, dan solusi).
2. Penyajian Data – Menyusun data dalam bentuk narasi, tabel, atau diagram untuk memudahkan interpretasi.
3. Penarikan Kesimpulan – Mengidentifikasi pola dan hubungan dari data yang telah dianalisis guna menghasilkan temuan penelitian yang valid.

## **2.5 Validitas dan Reliabilitas**

Untuk memastikan keabsahan data, penelitian ini menerapkan teknik triangulasi, yaitu:

- **Triangulasi Sumber:** Membandingkan data dari wawancara, observasi, dan dokumentasi untuk memperoleh informasi yang konsisten.

- **Triangulasi Teknik:** Menggunakan berbagai metode pengumpulan data untuk memperkuat validitas temuan.
- **Triangulasi Peneliti:** Hasil analisis dikonfirmasi dengan peneliti lain atau ahli dalam bidang pendidikan bahasa Indonesia untuk menghindari bias subjektif.

### III. **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Melalui penelitian yang dilakukan di beberapa Sekolah Dasar, terjadi penemuan-penemuan yang mendalam terkait dengan pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia. Hasil penelitian ini dibagi menjadi tiga bagian utama: strategi pembelajaran yang diterapkan, tantangan yang dihadapi, dan solusi yang direkomendasikan.

#### **1. Strategi Pembelajaran yang Diterapkan**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa para guru telah menerapkan sejumlah strategi dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Strategi-strategi yang diidentifikasi meliputi:

- 3.1 **Pembelajaran Berbasis Proyek:** Banyak guru di SD yang menerapkan metode pembelajaran berbasis proyek (Project-Based Learning) yang diarahkan pada keterlibatan aktif siswa. Strategi ini memungkinkan siswa untuk berkolaborasi dalam kelompok, mengeksplorasi topik tertentu, dan menghasilkan produk akhir seperti presentasi dan poster. Hal ini sejalan dengan penelitian yang menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis proyek dapat meningkatkan kreativitas dan keterampilan sosial siswa (Hassan, 2020).
- 3.2 **Pemanfaatan Teknologi:** Penggunaan media digital seperti aplikasi pembelajaran, video edukatif, dan platform pembelajaran online semakin meluas. Guru melaporkan bahwa siswa lebih antusias saat menggunakan teknologi dalam pembelajaran, yang membantu mereka dalam memahami konsep bahasa dengan lebih baik. Hal ini didukung oleh penelitian yang menunjukkan bahwa teknologi dapat memperkaya pengalaman belajar siswa dan memfasilitasi akses terhadap berbagai sumber informasi (Cormack, 2021).
- 3.3 **Diskusi dan Debat:** Beberapa guru juga menggunakan metode diskusi dan debat di kelas untuk merangsang pemikiran kritis siswa. Metode ini memberikan ruang bagi siswa untuk berbagi pandangan mereka dan berlatih berbicara di depan umum, yang penting dalam penguasaan keterampilan berbicara (Dayana, 2021).

#### **Pembahasan:**

Strategi-strategi ini menunjukkan upaya guru untuk menciptakan pengalaman belajar yang interaktif dan menyenangkan. Pembelajaran

berbasis proyek, dalam konteks ini, berfungsi tidak hanya untuk mengajarkan bahasa Indonesia, tetapi juga untuk menjadikan siswa lebih mandiri dan proaktif dalam belajar. Penelitian sebelumnya juga menunjukkan bahwa keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar (Zahrah, 2019).

## **2. Tantangan yang Dihadapi**

Meskipun berbagai strategi telah diterapkan, penelitian ini juga menemukan sejumlah tantangan yang signifikan dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia di SD, antara lain:

**3.4 Minat Siswa yang Rendah:** Beberapa siswa menunjukkan minat yang rendah terhadap pembelajaran bahasa Indonesia, sering kali disebabkan oleh pendekatan pengajaran yang dinilai kurang relevan dengan kehidupan sehari-hari mereka. Hal ini sejalan dengan temuan penelitian oleh Asyhari (2021), yang menyatakan bahwa keterkaitan materi dengan konteks nyata sangat penting untuk menjaga minat siswa.

**3.5 Keterbatasan Sumber Daya:** Banyak sekolah yang mengalami keterbatasan dalam hal sumber daya, seperti buku ajar dan alat pembelajaran yang interaktif. Kondisi ini berpengaruh terhadap kualitas pembelajaran yang diberikan kepada siswa. Penelitian oleh Setiawan (2020) menegaskan bahwa akses terhadap sumber belajar yang memadai sangat berpengaruh terhadap proses belajar-mengajar.

**3.6 Komunikasi antara Sekolah dan Orang Tua:** Komunikasi yang kurang efektif antara guru dan orang tua terkait perkembangan belajar anak menjadi tantangan tersendiri. Banyak orang tua yang tidak terlibat aktif dalam pendidikan anak mereka di rumah, yang berdampak negatif pada motivasi dan perkembangan bahasa siswa (Nugroho, 2021).

## **Pembahasan:**

Tantangan-tantangan ini menggarisbawahi pentingnya sinergi antara pengajaran di sekolah dan dukungan dari lingkungan rumah. Keterkurangan minat siswa yang ditemukan menyiratkan perlunya guru untuk merancang pembelajaran yang lebih relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa. Hasil penelitian ini sejalan dengan pandangan yang menyatakan bahwa relevansi materi pembelajaran dapat mendorong keterlibatan siswa dengan lebih baik (Widyastuti, 2022).

## **3. Solusi yang Diusulkan**

Berdasarkan hasil wawancara dan diskusi dengan para guru, beberapa solusi strategis yang diusulkan untuk mengatasi tantangan-tantangan yang teridentifikasi antara lain:

3.7 Pelatihan Profesional untuk Guru: Para guru menyatakan perlunya pelatihan yang lebih

#### **IV. KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran bahasa Indonesia di Sekolah Dasar (SD) menghadapi tantangan yang signifikan, namun juga memiliki banyak potensi untuk ditingkatkan melalui strategi yang inovatif dan relevan. Di antara strategi pembelajaran yang telah diterapkan, pendekatan berbasis proyek, pemanfaatan teknologi, dan metode diskusi terbukti berhasil meningkatkan keterlibatan dan minat siswa. Hal ini menunjukkan bahwa ketika siswa aktif terlibat dalam proses belajar, mereka lebih termotivasi dan memperoleh pemahaman yang lebih baik terhadap materi bahasa Indonesia. Namun, tantangan seperti rendahnya minat siswa terhadap pembelajaran, keterbatasan sumber daya, serta kurangnya komunikasi antara sekolah dan orang tua menjadi hambatan yang perlu segera diatasi. Tantangan ini tidak hanya mempengaruhi kualitas pembelajaran di kelas, tetapi juga pengembangan bahasa siswa secara keseluruhan. Untuk mengatasi tantangan-tantangan tersebut, penelitian ini merekomendasikan pelatihan profesional yang berkelanjutan bagi guru, serta peningkatan keterlibatan orang tua dalam pendidikan anak di rumah. Pelatihan ini diharapkan dapat memberikan guru keterampilan dan pemahaman yang diperlukan untuk mengembangkan metode pengajaran yang lebih kreatif dan efektif. Selain itu, kerja sama yang lebih baik antara sekolah dan orang tua sangat penting untuk menciptakan lingkungan belajar yang mendukung di rumah.

Secara keseluruhan, penelitian ini menekankan pentingnya sinergi antara berbagai pihak—guru, siswa, orang tua, dan masyarakat—dalam menciptakan pengalaman pembelajaran bahasa Indonesia yang tidak hanya efektif, tetapi juga menarik dan relevan. Dengan penerapan strategi yang tepat dan upaya kolaboratif, diharapkan kualitas pembelajaran bahasa Indonesia di SD dapat ditingkatkan, yang pada gilirannya akan berdampak positif pada kemampuan berbahasa siswa sebagai generasi penerus bangsa.

## Referensi:

1. Asyhari, A. (2021). Minat Siswa terhadap Pembelajaran Bahasa di Sekolah Dasar. **Jurnal Pendidikan Dasar**, 10(3), 123-134.
2. Cormack, L. (2021). Teknologi dalam Pembelajaran Bahasa: Mengapa Media Digital Penting. **International Journal of Educational Technology**, 5(2), 45-60.
3. Dayana, R. (2021). Diskusi dan Debat dalam Pembelajaran Bahasa: Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa. **Jurnal Linguistik Pendidikan**, 12(4), 200-215
4. Hassan, M. (2020). Pembelajaran Berbasis Proyek: Meningkatkan Kreativitas Siswa. **Jurnal Inovasi Pendidikan**, 8(1), 45-59.
5. Nugroho, A. (2021). Peran Orang Tua dalam Pembelajaran Bahasa di Rumah. **Jurnal Pendidikan Keluarga**, 3(1), 15-22
6. Rizki, K. (2020). Pemanfaatan Teknologi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. **Jurnal Teknologi Pendidikan**, 15(2), 101-110.
7. Setiawan, S. (2020). Keterbatasan Sumber Daya dalam Pembelajaran Bahasa di Sekolah Dasar. **Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan**, 9(3), 160-175
8. Widyastuti, N. (2022). Relevansi Materi Pembelajaran dengan Kehidupan Sehari-hari Siswa. **Jurnal Pendidikan Umum**, 14(1), 30-42.
9. Zahrah, S. (2019). Pengaruh Keterlibatan Siswa terhadap Hasil Belajar di Sekolah Dasar. **Jurnal Pendidikan dan Psikologi**, 7(2), 78-90.